

PROJET PEDAGOGIQUE ALSH TI AR VUGALE 2025

Contexte: Plouedern et Trémaouezan sont deux communes de 3000 et 500 habitants, situées dans le Pays de Landerneau.

Ces communes limitrophes se sont associées pour proposer l'ouverture d'un accueil de loisirs. Cet accueil, Ti ar Vugale, existe depuis 10 ans, il permet aujourd'hui d'accueillir sur les mercredis et les vacances scolaires 84 enfants dont 32 de moins de 6 ans.

EPAL est une association présente depuis 40 ans dont les valeurs sont les suivantes : Épanouissement de la personne, respect de l'autre et liberté de chacun.

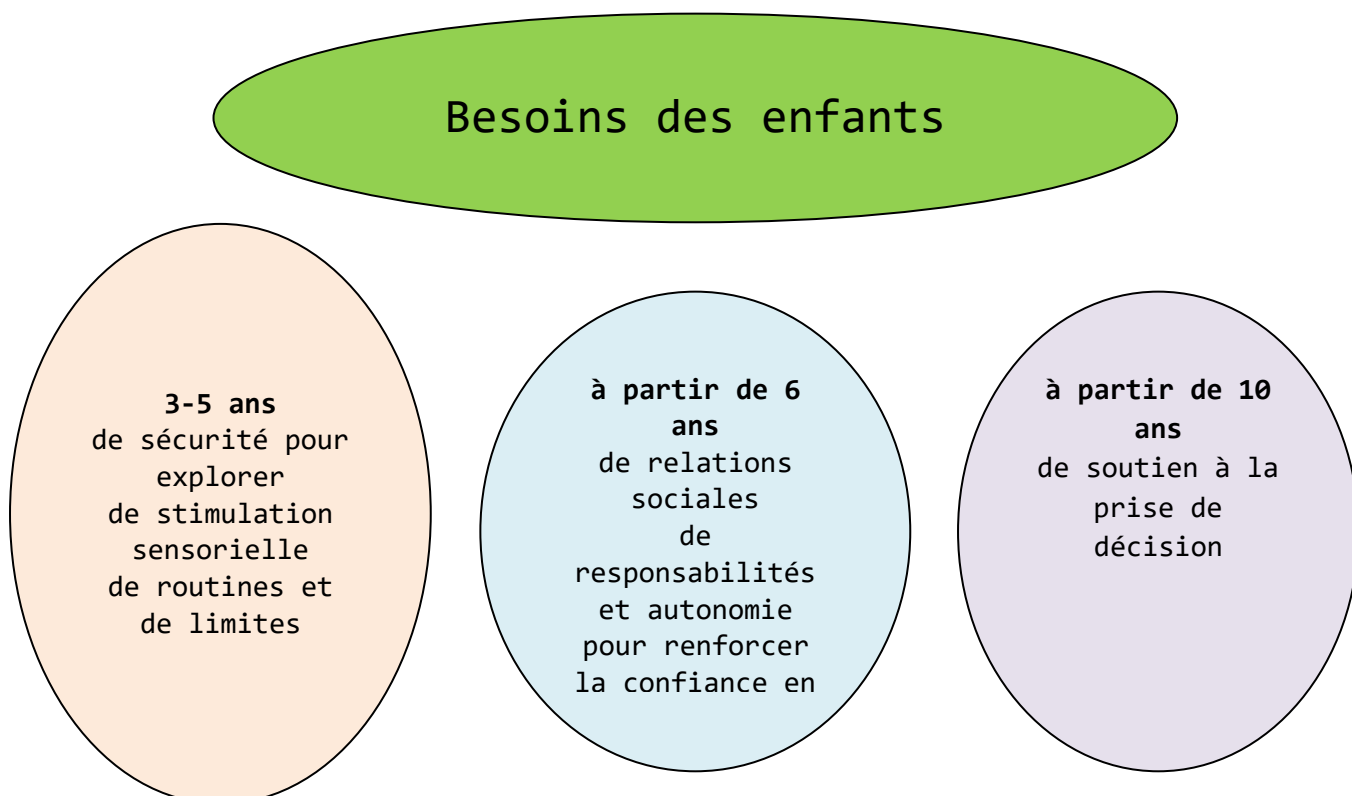
Les intentions de l'association sont donc de

- défendre les principes de démocratie, d'égalité des droits et des devoirs, d'échange, de réflexion et d'actions partagées
- susciter et promouvoir de nouvelles dynamiques de vie sociale
- accompagner l'apprentissage et la formation tout au long de la vie d'individus acteurs et responsables

Le public:

enfants de 3 à 13 ans résidents prioritairement de Plouedern et Trémaouezan.

Les enfants sont répartis en groupes selon leur âge : 3-5 ans, 6-7ans, 8-12 ans et sur les vacances scolaires, un groupe 10-13 ans.



L'accueil de loisirs est un lieu d'éducation populaire où chaque enfant peut être acteur et prendre en main son temps de loisirs :

Objectif	critère	Indicateur	impact
Reconnaitre à l'enfant le statut de personnes en respectant son rythme de vie	Pertinence Cohérence Efficience impact	Du temps pour jouer Des temps d'activités adaptés aux capacités des enfants, à leur âge	
Favoriser la participation des enfants : autonomie et socialisation		La taille des groupes et le nombre d'animateur s'adapte aux projets Les règles de vies sont construites et actualisées avec les enfants	
Favoriser l'implication des familles		Les parents participent à des temps d'animation du l'accueil (animation, découverte des métiers, des passions) Des temps forts en fin de vacances sont proposés	
Vivre pleinement son temps de loisirs, jouer, s'amuser		Des rassemblements réguliers permettent de proposer, échanger, négocier, construire, agir et analyser Les temps d'activités sont construits avec les enfants Les animateurs permettent aux enfants de choisir, proposer, s'engager	
Connaitre, découvrir son Environnement		Les enfants ont participé à plusieurs actions culturelles en lien avec la commune ou le Comm comm Les enfants connaissent plusieurs espaces partagés de la commune, leur rôle, leur utilisation qui les utilise	

un lieu pour se construire: évoluer individuellement et collectivement, à son rythme et en sécurité

- développer son autonomie
- mettre en place des temps d'écoute et de dialogue
- établir ensemble les règles de vie
- un lieu pour expérimenter en vivant des moments qui permettent de découvrir le monde en faisant des choix, en essayant, en proposant, en s'adaptant, en rebondissant
- permettre à l'enfant de s'exprimer en diversifiant les formes d'expression
- un lieu de "vivre ensemble" ouvert à tous propice au partage dans le respect de chacun
- accueillir les enfants avec leur différence
- mettre en place collectivement des règles de vie
- favoriser la participation à des actions conjointes avec des acteurs de l'environnement
- impliquer les enfants dans l'organisation des différents moments de la journée et des projets d'activité

- un lieu pour s’amuser et vivre de bons moments à travers des activités ludiques et variées
- diversifier les outils d’animation

Deux axes primordiaux et transversaux à inclure à l’ensemble de nos projets :

- L’inclusion et l’accueil de tous
- Agir en veillant à chaque fois à l’impact de notre action sur notre environnement

Le fonctionnement quotidien de la structure

L’accueil est ouvert au public les mercredis en accueil périscolaire et du lundi au vendredi en accueil extrascolaire.

Des veillées peuvent être organisées en période de vacances.

L’accueil est ouvert à partir de 7h30 jusqu’à 18h30

Les mercredis: de 7h30 à 8h30, et de 17h30 à 18h30, il s’agit d’un temps de garderie.

Les vacances: De 7h30 à 9h et de 17h à 18h30, il s’agit d’un temps de garderie.

A l’issue de ces horaires d’ouverture, les animateurs rassurent les enfants et contactent les parents des enfants présents, ainsi que par ordre, les personnes autorisées à venir chercher les enfants.

L’aménagement et l’espace

Le centre fonctionne sur 2 sites :

- La Maison Ti Ar Vugale
- La salle Multi-accueil du complexe scolaire

La salle multi-accueil est accessible de 9h à 17h.

Ainsi l’utilisation de ces 2 espaces s’articule en dehors des heures d’accueil et de départ.

Aménagement de l’espace: pour favoriser l’accueil et la cohésion,

- veiller à créer des repères pour les enfants
- permettre une mobilité des mobiliers pour l’aménager en fonction des attentes
- les espaces peuvent être mutualisés

Un espace spécialement adapté aux enfants de 3 à 6 ans : une salle commune, deux salles de sieste.

Les espaces sont construits en fonction du développement de l’enfant, le choix des jeux et les propositions également. (besoin d’imitation, de construction, jeux de société, créativité...). Ils sont délimités par des tapis, des claustras. Ils permettent aux enfants de

jouer seul ou en collectif. Le mobilier est adapté à chaque tranche d'âge et peut être déplacé selon les activités réalisées.

Les animateurs sont présents dans ces espaces, pour accompagner les enfants à expérimenter mais aussi pour réguler avec eux l'utilisation collective de ces espaces, c'est l'apprentissage du vivre ensemble. Il doit donc avoir dans cet espace une démarche d'observation active. Sa position doit permettre de sécuriser l'ensemble des espaces accessibles au groupe.

Salle ZEN dans la mezzanine. Elle est un espace d'animation sensorielle pour des groupes mais également un espace de replis pour les enfants de + de 6 ans qui souhaitent s'isoler. Une tente avec du matériel sensoriel est mis à disposition. Les enfants signalent à l'animateur qu'ils souhaitent utiliser cet espace. L'animateur échange avec l'enfant de ces attentes et besoins, choisi le matériel, met en place un timer d'utilisation de la tente. A l'issue de ce temps, l'animateur prend un temps individuel avec l'enfant pour l'aider à verbaliser ses émotions.

Un espace extérieur clos. Cet espace sera pensé comme un prolongement de l'accueil vers l'extérieur. L'espace sera sécurisé et des éléments seront disposés pour favoriser l'éveil, la cohésion, le partage, la découverte en lien avec l'environnement naturel.

L'équipe

- Caroline CASTEL, Directrice adjointe, référente du groupe 3-6 ans
- Lauren COMBOT, Animatrice
- Léa Guibert, Animatrice, référente du groupe 8-12 ans
- Marie LE MOIGNE, Animatrice, référence jeunesse
- Kyle Grespinet, Animateur
- Killian LE PAPE, Animateur
- Stéphanie LAGADEC, Animatrice
- Monique CHELOUAH, service du midi et entretien des locaux
- Gwénaëlle LEOST, Directrice

Cette équipe est complétée par des animateurs titulaires du BAFA ou d'une équivalence lors des vacances scolaires.

Les activités proposées

La participation des enfants

Développer l'implication des enfants dans l'organisation de leur journée.

Une action collective évolutive en fonction de l'âge des enfants.

Les activités sont proposées aux enfants. Chaque matin, ensemble, au cours d'un temps de présentation, les enfants choisissent l'activité qu'ils souhaitent réaliser. La participation à ce

choix est adaptée à l'âge des enfants. L'objectif est que les enfants du groupe Kahoka puissent proposer et mettre en œuvre leur propre programme d'activité sur les après-midis. Les enfants proposent, débattent, expliquent comment mettre en œuvre, choisissent ensemble en respectant la parole de chacun.

Ce temps d'échange est également l'occasion d'échanger sur les règles de vie et la vie du groupe. L'animateur veille à ce que la parole de chacun soit respectée et possible. Les échanges sont l'occasion d'accompagner les enfants vers l'empathie et la bienveillance.

La vie quotidienne

Accueil du matin. Ce moment d'arrivée et de séparation se fait avec la présence d'un animateur permanent. Il doit permettre de rassurer l'enfant et le parent pour que la séparation se fasse dans des conditions de sécurité affective.

Être accueilli et attendu et prendre le temps d'aller vers le groupe.

Accueil du soir. Chaque soir un animateur est chargé de l'accueil des parents. Il accompagne l'enfant vers la fin de la journée au centre. Il transmet aux parents les informations de la journée de manière positive.

Pendant ces moments, des espaces de jeux favorisant l'imitation, la coopération, le développement moteur sont aménagés. Les animateurs sont présents pour accompagner les enfants dans l'organisation des règles de vie et pour jouer avec les enfants.

Hygiène

Les animateurs veillent à ce que chaque enfant conserve une hygiène par:

- le lavage des mains réguliers
- les serviettes et lingettes après les repas
- le port de blouses lors des activités de manipulation
- le changement des enfants lors des sorties

Les salles et lieux de vie sont maintenus en état de propreté après chaque activité. Les locaux et sanitaires sont nettoyés chaque jour.

Les animateurs sont les garants d'une utilisation appropriée des outils mis à disposition.

Repas

Le repas répond à la fois à un besoin physiologique et à un besoin social.

Les enfants participent au service des repas. Les animateurs accompagnent les enfants dans leur autonomie: se servir, couper, débarrasser, nettoyer. Les animateurs mangent avec les enfants et veillent au partage équitable ainsi qu' à ce que chacun goûte les différents plats.

Il est un moment privilégié de convivialité entre les enfants.

Les repas sont livrés préparés et réchauffés sur place.

Temps de repos et sommeil

Chaque début d'après-midi, après le repas, un temps de retour au calme est proposé à chaque groupe. Ce temps permet aux enfants de se centrer sur leur besoin propre et individuel avant de repartir pour l'après-midi. Les animateurs sont présents pour accompagner ce temps qui permet à chacun de se centrer sur son ressenti propre, son vécu.

Le jeu

Chaque enfant peut jouer. Des espaces sont aménagés, du matériel est mis à disposition.
Les enfants peuvent se retrouver pour inventer, imaginer
La limite, le respect de l'autre

Les activités

Ces activités ne sont pas une fin en soi mais un moyen pour permettre de répondre aux objectifs. Dans sa proposition et son organisation, les animateurs sont garant du respect, du laisser faire. Ils observent les capacités et besoin des enfants pour favoriser leur autonomie. Les activités proposées sont organisées autour de thèmes.

Pour les mercredis, le thème est posé pour l'année: on créé, on sort, on innove, on joue
Pour les vacances, un thème général en lien avec l'actualité, les centres d'intérêts de l'enfant.

Elles peuvent prendre différentes formes : activités dirigées, rituelles, de transitions, créatrices de souvenirs.

Les activités proposées peuvent évoluer en fonction de la météo, de l'actualité, des attentes des enfants.

Le lien avec les parents

Les informations sont transmises par mail, sur le site internet de l'accueil, par affichage.

Le projet pédagogique est disponible à l'accueil.

Des rencontres avec les parents sont organisées au moins 3 fois dans l'année. Elles peuvent prendre plusieurs formes:

ateliers parents enfants, présentation d'une création des enfants, réunion de présentation des projets, réunions de bilan des actions.

Les séjours accessoires

Chaque été, des séjours permettent aux enfants de faire l'expérience nouvelle de la vie collective. Ces séjours, à proximité de l'accueil de loisirs, sont l'occasion d'organiser un temps de vacances, de faire une expérience des vacances entre pairs de une à 4 nuits. Les enfants sont associés à l'organisation de ces séjours par leur participation aux différentes actions de la vie quotidienne, au choix des activités et à l'établissement des règles de vie pendant le séjour.

Un animateur permanent participe à la construction, réalisation et évaluation du projet. Des animateurs BAFA complètent l'équipe.

Organisation de l'équipe

Des réunions hebdomadaires avec l'équipe permanente pour la gestion courante de l'accueil et le suivi des projets

Des réunions trimestrielles avec l'ensemble de l'équipe pour l'organisation des équipes, les rôles, le fonctionnement

Un cahier de liaison et un classeur de liaison
Un lien par mail avec les équipes

La formation

Les Stagiaires BAFA

Dès que possible, l'accueille forme des stagiaires BAFA.

L'accompagnement se déroule en 3 entretiens :

- A son arrivée, le stagiaire fixe des objectifs en lien avec la formation BAFA à mettre en oeuvre.
- en milieu de stage: réévaluer les objectifs
- en fin de stage : un rendez-vous de bilan

Pour atteindre ses objectifs de formation, le stagiaire devra

- se mettre en situation d'animation sur les différents temps de la vie quotidienne.
- se mettre en situation d'animation sur différentes activités: grands jeux, jeux, activité créative, activité d'expression...

Formation de l'équipe

- participation à des temps de formation professionnelle continue
- formation BAFD, BAFA
- formation BPJEPS
- réunion du mardi et temps d'échange de pratiques

L'évaluation

A la fin de chaque journée auprès des enfants
A la fin de chaque semaine.

ANNEXE 1

Une journée type à Ty Ar Vugale

		Rôle de l'anim
7h30-9h : accueil	Accueil de chaque famille et enfant. Temps libre durant lequel l'enfant évolue en autonomie.	Un anim est dédié à l'accueil. Il prend les infos données par les familles et les retransmet à l'équipe. Proposer et animer des activités courtes (jeux de société, jeu dehors, discussion, petite activité manuelle...) Répondre aux demandes des enfants Encadrer le groupe Ouvrir différents espaces en fonction du nombre d'enfants
9h-9h30 : collation	Une collation (un fruit, des céréales ou du pain et de l'eau ou du jus de fruits) est proposée à chaque enfant qui le désire.	Servir les plus jeunes Veiller au partage Faire respecter l'hygiène
9h30-10h : regroupement	Réunion par groupe pour échanger sur leur vie, sur des thèmes. C'est l'occasion de présenter la journée et les différentes activités. Chaque enfant choisi son activité.	Veiller à ce que la parole de chacun soit respectée. Présenter des activités. Faire le point sur les présences.
10h-11h30 : activité	Une fois l'activité choisie (l'enfant a le droit d'être libre et de ne 'rien faire'), les groupes se répartissent dans les salles avec les animateur.rice.s. Des activités temps libres sont mises en place si besoin.	Animer son activité en suivant le rythme du groupe. Si un enfant ne veut rien faire, l'animateur lui demande pourquoi et s'il souhaite utiliser un espace de jeu libre
11h30-12h : temps libre	Les enfants ont un moment de détente et de jeux. Un jeu collectif est souvent mis en place avant de se préparer au repas de midi. Toilettes et lavage de mains pour les moins de 6 ans à 11h45 ; pour les 6-12 ans à 12h05	Accompagner les enfants en fonction de leurs besoins du moment : sortir dehors, temps plus calme, jeux libres. Préparer la salle pour le temps calme de l'après-midi.
12h – 13h15	Arrivée échelonnée au repas Les enfants mangent sur des tables de 4 à 8 personnes Les tâches du repas sont réparties équitablement entre les enfants: service, rangement	Servir les enfants. Les accompagner pour la découpe des aliments. Discuter avec les enfants. S'assurer que chacun goûte Manger avec les enfants
Accueil de l'après-midi 13h30-14h	Accueil des enfants, chacun rejoint son groupe : Temps calme ou temps de repos	Accueillir l'enfant, prendre les infos des familles

Temps calme 13h15 – 14h15	Il s'agit d'un temps individuel qui permet à chaque enfant de se centrer sur lui-même. Pour les plus jeunes, la sieste est proposée, en grandissant il peut être différent Ce temps peut être animé: relaxation, activités sensorielles Sa durée est adaptée en fonction de l'âge, des besoins du groupes, des activités de la journée	Proposer , animer Veiller au calme dans les salles
Temps libre 14h – 14h30	Les enfants ont un moment de détente et de jeux de société.	Accompagner les enfants en fonction de leurs besoins, faire respecter le calme
Regroupement 14h30-14h45	Réunion par groupe pour faire le bilan de la matinée et présenter les différentes activités. Chaque enfant choisi son activité.	Veiller à ce que la parole de chacun soit respectée. Présenter des activités, permettre aux enfants de proposer et choisir ensemble
Activité 14h45 – 16h15		Installer Animer Ranger avec les enfants le matériel et l'espace utilisé
16h15-16h45 : Goûter	Après un passage aux toilettes et un lavage de mains, les enfants s'assoient en convivialité pour prendre le goûter. Le goûter est aussi l'occasion de faire le bilan de la journée, de s'exprimer une dernière fois au groupe en entier.	Distribuer le goûter équitablement Animer un temps de parole Veiller au respect de l'hygiène
Temps libre / Départ des enfants 17h – 18h30	Départ échelonné des enfants. Temps libre durant lequel l'enfant évolue en autonomie dans la salle d'activité ou dehors.	Un anim est dédié à l'accueil. Il transmet les infos de la journée aux familles. Des espaces de jeux pouvant être réalisés librement sont aménagé (jeux de société, jeu dehors, discussion, petite activité manuelle...) Répondre aux demandes des enfants Jouer avec eux Veiller à la sécurité Ouvrir différents espaces en fonction du nombre d'enfants Chacun participe au nettoyage des salles avant de partir.

